

М.Х. ТОХТАХОДЖАЕВА
В.А. БЕЛОВА
Н.М. ВЕЙЦМАН

РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебник для 1 класса школ общего среднего
образования с русским языком обучения

Издание девятое

Утверждён Министерством народного
образования Республики Узбекистан

ТАШКЕНТ
«УЗБЕКИСТАН»
2019

УДК 811.161.1(075)
ББК 81.2 Рус-9
Т 64

Рецензенты:

Д. Джураев – кандидат педагогических наук, начальник отдела переподготовки педагогических кадров УзГУМЯ;

О.А. Каримова – учитель начальных классов школы №168 Чиланзарского района.

Условные обозначения:



самостоятельная работа



домашнее задание



конец урока



подумай



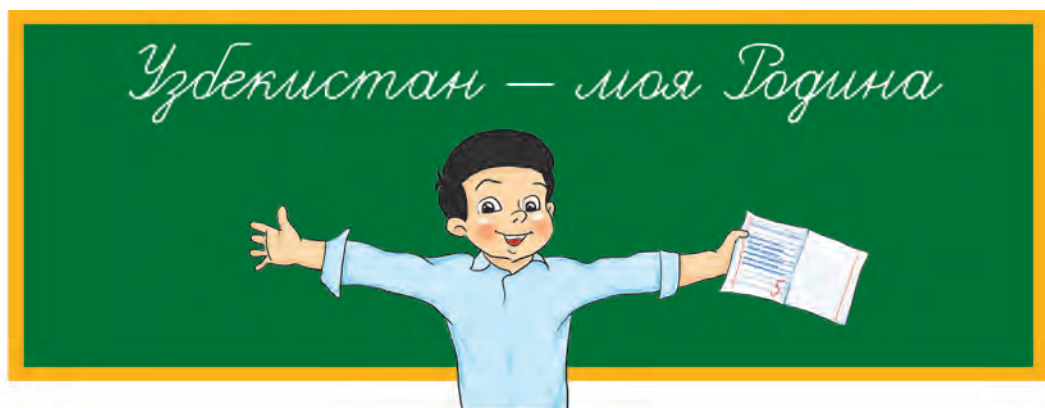
запомни

1

фонетический разбор слова

Орфограмма – написание слова в соответствии с правилами орфографии.

Издано на средства Республиканского целевого книжного фонда.



Буквы учимся писать...
Я гляжу в свою тетрадь.
Что-то буквы кривоваты...
Сами в этом виноваты.
Буквы, не толкайтесь!
Буквы, подравняйтесь!
Ручку правильно держать
Научусь, недолго ждать.
Буквы вроде лучше стали
И толкаться перестали...
Буквы, постарайтесь!
Ну-ка, улыбайтесь!
Маме принесу тетрадь.
— Сколько баллов?
— Ровно пять!

Р. Фархади

Речь устная и письменная

Сначала думаем, потом говорим.

1. Рассмотрите рисунок, составьте рассказ.



2. Прочитайте. Объясните смысл пословицы.

Январь — году начало, зиме середина.

Спишите. Назовите знакомые орфограммы.

3. Прочитайте.

Зимой.

Пришла зима. Выпало много снега. Дети побежали на улицу. Малы-

ши катаются на санках. Азиза, Пулат и Саша лепят снежную бабу. Весело детворе зимой!



Спишите. Подчеркните слова, близкие по смыслу. Допишите слово «малы...». Расставьте ударение в словах «лепят», «бабу».



4. Прочитайте. Спишите. Как «пишет» заяц?

Заяц.

Заяц учится писать,
Не нужна ему тетрадь:
Чисто поле исписал,
На другое поскакал.
Без конца он пишет фразу,
Чтоб лиса прочла не сразу!

М. Садовский



Для чего нужна речь

Разговор, беседа – это речь. Наша речь состоит из предложений. Предложения состоят из слов.

5. Прочитайте пословицу. Вставьте слово. Спишите.

Береги нос в большой

Что записали? Что дописали?

Предложение начинается с большой (прописной) буквы. В конце предложения ставятся знаки: точка(.), вопросительный знак(?), восклицательный знак(!).

6. Прочитайте. Разделите текст на предложения.

Пришла зима на землю падает пушистый снег выглянуло солнце снег растаял.

Спишите. Проверьте.

Слова в предложении связаны по смыслу.

Предложение может состоять из одного слова или группы слов.

Зима. Покормите птиц зимой!

7. Поставьте слова в правильном порядке. Запишите предложения.

гром загремел;
молния ударила;
началась гроза;
облаков, небе, на, много;
из, лил, дождь, как, ведра.



8. Дополните слова из левого столбика словами из правого столбика так, чтобы получилось предложение.

Школьники идут
Азиз несёт
Ученики сидят
Гульчехра читает

книгу
в классе
по дороге
портфель

Запишите составленные предложения. О ком говорится в каждом предложении?



Звуки речи. Гласные и согласные



А! А! А! О! О! О! Ж-ж-ж!

Произнесите: а-а-а, о-о-о, у-у-у.

Что заметили?

В русском языке десять гласных букв А, О, У, Ы, Э, Я, Ё, Ю, И, Е.

Эти буквы обозначают шесть гласных звуков: [а], [о], [у], [э], [и], [ы].

Гласные звуки состоят только из голоса.

9. Какая гласная буква пропущена?

с с
с .. р д .. м
н н

с ш
ж .. р

ш
ж .. р
р

Запишите полученные слова. Подчеркните гласные буквы.

Произнесите: б, н, с, т, ф ...

Что заметили?

Согласные звуки [й], [л], [м], [н], [р] состоят из голоса и шума.

Согласные звуки [б], [в], [г], [д], [ж], [з] состоят из шума и голоса.

Согласные звуки [п], [ф], [к], [т], [ш], [с], [х] [ц] [ч] [щ] состоят только из шума.

При произношении согласных звуков воздух во рту встречает преграды (губы, зубы, язык).

10. Прочитайте. Определите в выделенных словах количество звуков. Спишите.

Учат азбуку букашки,
Чтобы грамотными **стать**,
Потому что это мало –
Только ползать и летать!

С. Михалков

11. Прочитайте. Спишите. Допишите слово.

У грача клюв длинный, а у воробья

В слове, которое дописали, подчеркните согласные буквы.



12. Прочитайте. Спишите.

1. Девочка читает книгу.
2. Высоко в небе летит самолёт.
3. Мальчик пишет письмо своей маме.
4. Ученик решает трудную задачу.
5. Сегодня идёт сильный дождь.

Подчеркните гласные буквы.



13. Прочитайте. Спишите. Озаглавьте. О каком времени года говорится в четверостишии?

Стало вдруг светлее вдвое,
Двор как в солнечных лучах –

Это платье золотое
У берёзы на плечах.

(Е. Трутнева)

Подчеркните гласные буквы.



14. Составьте рассказ по картинке, используя слова:

снег

каток

слепили

снежный

коньки

катаются

снеговик

катит

скатился

санки

Совет. В мороз не надевайте тесной обуви.

Спишите, подчеркните согласные буквы.

15. Спишите, но не спешите.

Подойдёт ко мне мороз,
Тронет руку, тронет нос.

Значит, надо не зевать:
Бегать, прыгать и играть.

Подчеркните согласную букву, которая пишется не так, как произносится.

16. Прочитайте предложения. Вставьте нужные по смыслу слова. На какие вопросы они отвечают?

Идёт снег. Плавно падают на землю лёгкие И вот уже оделись в ... шубу крыши домов, улицы, площади.

Малышам раздолье. Катят ... комья, лепят

Слова для справок: снежинки, снежные, снежную, снеговика.

Выпишите слова, которые вставили. Выделите в этих словах общую (одинаковую) часть.



17. Отгадайте загадку. Спишите.

Хвост длинен, сами крошки,
Боимся очень кошки.

Найдите слова, которые отличаются одной буквой. Что можно сказать об этой букве? Запишите отгадку. Сколько звуков в слове-отгадке? А сколько букв?



18. Прочитайте. Вставьте буквы.

Ты куда идёшь, **ко..а**,
И зачем тебе **ко..а**?
Неужели и у **коз**
Наступает **сенокос**?



Сравните выделенные слова. Какими буквами они отличаются? Какие буквы у них одинаковые?

19. Подберите слова, которые различаются одним звуком.

Точка — **дочка**, жар — ..., горка — ..., папка — ..., розы — ..., коза — ..., плод — ..., дом —

Изменяется ли смысл слов при замене буквы?

Фонетика — раздел науки о языке, в котором изучают звуки речи, слоги, ударение.



Звуки и буквы. Алфавит

Алфави́т, или а́збука, – так называют буквы, расположенные в определённом порядке. Букв в русском алфавите 33. Каждая буква имеет своё название и занимает своё место.

Аа Бб Вв Гг Дд Ее Ёё Жж Зз Ии
а бэ вэ гэ дэ е ё жэ зэ и
Йй Кк Лл Мм Нн Оо Пп Рр Сс Тт
й ка эль эм эн о пэ эр эс тэ
Уу Фф Хх Цц Чч Шш Щщ
у эф ха це че ша ща
ь (твёрдый знак) **Ы ы** (мягкий знак)
Ээ Юю Яя
э ю я

Спишите алфавит в тетрадь. Выучите.

20. Поставьте буквы в алфавитном порядке и получатся слова. Запишите их.

	а			о	
и		я	т	г	ь
	з			с	

21. Запишите имена в алфавитном порядке.

Азиз, Люда, Наташа, Миша, Маша, Саида, Хасан, Юлдуз, Кирилл, Вера, Яна, Женя, Виктор, Валя.

Подчеркните имена, которые могут принадлежать как мальчику, так и девочке.

22. Каких вы знаете птиц? Запишите 5–6 названий птиц в алфавитном порядке.



23. Запишите имена сказочных героев в алфавитном порядке.

Герои сказки «Колобок»

Пришли сегодня на урок.



24. Найдите слово, которое «спряталось». Запишите названия фруктов в алфавитном порядке. Вставьте буквы. Объясните.

Строим яблони стоят,
А за ними груш.. в ряд.
Дозревает виногра.. .

Подчеркните гласные.

25. Прочитайте. Спишите. Вставьте пропущенные буквы.



Дорогие м..и дети,
Я п..шу Вам п..сьмецо.
Я пр..шу Вас, мойте ч..ще
Ваш.. руки и л..цо.

Ю. Тувим

Подчеркните согласные буквы. Какая буква не обозначает звука?

26. Отгадайте загадку. В выделенных словах назовите вначале звуки, потом – буквы.

Сели на странички тридцать три сестрички. Сели рядом – не молчат, нам **загадки** говорят.

Запишите отгадку. Сколько букв в этом слове?



27. Прочитайте. Выпишите слова, в которых букв больше, чем звуков.

Сирень, пальто, девочка, барс, гур-
за, слива, письмо, тюльпан, песок,
бабочка, воробыи, дождь, воробей.



Слово. Деление слов на слоги

Сильнее слова ничего нет.

Ласковым словом и камень
растопишь.

Со словом обидным нельзя
торопиться,

Чтоб завтра себя самого
не стыдиться.

Н. Рыленков

**Сколько в слове гласных букв,
столько и слогов: пи-л^т, ма^й-ка,
де^нь.**

28. Прочитайте слова. Спишите. Подчеркните гласные буквы. Сколько гласных букв в каждом слове? Сколько слогов?

Пиши так: голубь – (2 гласные буквы, 2 слога).

Пеньки, город, городской.

29. Прочитайте.

Добрые советы.

Уважай старших. Не обижай маленьких. Слушай учителей. Дома помогай родителям.

Спишите, чёрточкой разделите слова на слоги.

30. В данных словах расставьте ударение. Слова разделите на слоги.

Горизонт	дорога	молоко
зонтики	вода	колесо
кино	дары	солома
девочка	половник	
дежурный	голова	



31. Прочитайте. Спишите. Разделите слова на слоги. Подчеркните гласные буквы.

Лист, черепаха, саксаул, чинара, тополь, джейран, карагач.

Перенос слов по слогам

Что такое слог? Как определить количество слогов в слове?

32. Прочитайте слова.

Медведь, друг, ребята, лиса, май, майка, лисица, осина, язык, флаг, форма.

Запишите слова в три столбика:

1 слог 2 слога 3 слога

Допишите в каждый столбик по одному слову.

Если слово не поместилось на строке, его надо перенести на другую строку. Слова переносятся по слогам: ма-ма.

(–) чёрточка – знак переноса.

33. Разделите слова на слоги.

Урюк, Илья, Азат, дуб, дай, пей,
волк, ель.

Эти слова нельзя переносить.

Одну букву нельзя оставлять на строке или переносить на другую строку. Слова с мягким знаком и буквой Й переносятся так: мень-ше, зай-ка.

34. Прочитайте. Спишите. Слова из трёх слогов разделите для переноса.

1. От дождя дети спрятались под деревом.

2. Из кожи шьют сапоги.

3. Туристы приехали в Самарканд.

4. Карим согласился сторожить сад.



35. Спишите. Разделите слова чёрточками для переноса. Подчеркните слова, которые нельзя перенести.

Ели надели белые шапки,

Спрятали в варежки колкие лапки.



И. Пивоварова

Ударение. Гласные звуки в ударных и безударных слогах

О словах разнообразных – одинаковых, но разных пойдёт речь.

Понаблюдайте:

стои́т – сто́ит

хлопо́к – хло́пок

пищу́ – пи́щу

мо́ю – мою́

за́мок – замо́к

а́тлас – атла́с

Ударение – это выделение голосом одного из слогов в слове. (') – знак ударения.

Ударение в слове всегда падает на гласный звук. Он произносится с бо́льшей силой и называется ударным. Остальные гласные – безударные.

36. Прочитайте слова. Запомните их произношение. Спишите в алфавитном порядке.

Хво́я, магази́н, портфе́ль, слу́чай, предме́т, шофе́р.

С каждым словом устно составьте предложения.

37. Прочитайте. Спишите. Расставьте ударение в словах, которые пишутся одинаково. Подчеркните ударные слоги.

1. У часов две стрелки. В засаде сидели стрелки.

2. Солнце село за село.

3. Мама сварила вкусную уху. К уху поднесли будильник.

4. С этой горы видны все горы.



38. Прочитайте. Спишите. В выделенных словах расставьте ударение, подчеркните безударные гласные.

В нашем классе висит **календарь**. Каждый день **дежурные** отмечают в нём погоду.

Декабрь был снежный. **Январь** – холодный. Пришёл **февраль**. Стало пригревать солнце.



Безударные гласные

39. Прочитайте. Продолжите сказку. Спишите предложения. Поставьте в словах ударение. Подчеркните безударные гласные.

1. Под конец дубинка добралась до самого хана и стала его бить.

2. Бай не отдал батраку заработанных денег... .

40. Прочитайте слова. Что заметили?
лесá – лес лисá – лисы



41. Отгадайте. Какие звуки обозначают выделенные буквы?

Гость гостил,
Мост мостил
Без топора,
Без клиньев.



42. Прочитайте. Из каких это сказок? Спишите предложения. Расставьте в словах ударение. Подчеркните безударные гласные.

1. Катится колобок по тропинке в лесу, а навстречу ему лиса. 2. Снесла курочка яичко, не простое, а золотое.

Безударную гласную в слове надо проверять. Для этого нужно подобрать проверочное слово или изменить слово так, чтобы безударная гласная стала ударной.

Река́ — ре́ки, большо́й — бо́льше,
сте́на — сте́ны.

43. Отгадайте. Спишите загадку, расставьте знаки ударения в словах. Подчеркните безударные гласные. Что заметили?

Летит — молчит,
Сядет — молчит,
Умрёт — ревёт.

44. Прочитайте. Выпишите выделенные слова и выделите в них общую часть.

Чтобы **ходи́ки**
 ходи́ли,
А будильники
 буди́ли,
И всегда любой
 из нас
Точно знал,
Который **час**,

По каким **часам**
 встава́ть,
По каким **часам**
 в кровать, —
В **часовой**
 мастерской
Чинят время
 день-деньской.

С. Михалков

45. Запишите ответы на вопросы.

1. Когда идёт снег?
2. Чем пилят дрова?
3. Что растёт на лугу?

Безударная гласная в слове – это орфограмма.

Если звук без ударенья –
Вызывает он сомненье.



46. Прочитайте. Спишите предложения. Допишите нужные слова. Проверьте слово, потом пишите.

У оленя красивые (р...).

У зайца косые (г...).

У лисы глубокая (н...).



Звонкие и глухие согласные звуки

47. Прочитайте. Спишите. Вставьте пропущенную букву.

Мальчик мал, но очень мил,

Он в..дичкой руки мыл.

Выпишите слова, которые различаются одним звуком.



Чем гласные отличаются от согласных?

48. Прочитайте пары слов. Спишите.

Горка – корка	балка – палка
дочка – точка	зуб – суп
жил – шил	Даня – Таня

Сравните пары слов. Подчеркните буквы, которыми эти слова отличаются.

49. Допишите предложения, вставляя нужные по смыслу слова.

1. От деревьев падает (день, тень).
2. У ребёнка был сильный (жар, шар).
3. На яблоне появились (бочки, почки).



50. Прочитайте. Озаглавьте текст.

Снег шел весь день. А ночью был сильный мороз. Даже на речке появился лед. Трудно птицам добывать корм. Олег, Саша и Тимур пришли в сад. Они сделали кормушки. Птицы радостно клевали хлеб. Родители похвалили ребят за их труд.

Выпишите слова, в которых согласные буквы пишутся не так, как слышатся.



51. Выборочный диктант в паре. Отгадайте загадки. Запишите слова со звонкими и глухими согласными буквами в конце слова.

1. Не бьёт, не ругает, а от него все плачут.

2. Не снег, не лёд, а серебром дерево уберёт.

3. Под водой живёт народ,
Ходит задом наперёд.

52. Прочитайте. Спишите. Подчеркните согласные буквы, написание которых не совпадает с произношением.

На Чарваке.

Автобус привёз ребят в лагерь на озере. Красив вид голубого озера. Плывут маленькие лодки. На берегу песчаный пляж. Ребята сняли панамки, обувь. Бегом к воде!

53. Прочитайте пословицы. Спишите.

1. В зимний **холод** всякий **молод**.

2. Кошка на печку – **холод** во двор.

3. Верный **друг** в беде не покинет.

4. Тёплое слово и в **мороз** согреет.

Подчеркните звонкие согласные буквы на конце выделенных слов.



Как они произносятся?

Звонкие согласные буквы б, в, г, д, ж, з на конце слова произносятся как глухие.



54. Прочитайте пары слов.

Много – один

ряды – ряд

столбы – столб

сугробы – сугроб

гвозди – гвоздь

Много – один

народы – народ

гербы – герб

ястребы – ястреб

годы – год

Выделите общую (одинаковую) часть в словах каждой пары. Сравните согласные на конце слов и перед гласными. Что заметили?

Подумай

Наро..

Тру..

Гру..

Докажи

Народы

Напиши

Народ



Чтобы проверить согласную букву на конце слова, надо это слово изменить так, чтобы после согласной буквы стояла гласная буква: дуб – дубы, глаз – глаза.

55. Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Подберите проверочные слова.

1. Груша – сладкий пло..
.

2. В пустыне человеку помогает верблю..
.

3. Поез.. начал замедлять хо..
.

56. Спишите. Вставьте согласные буквы. Подберите проверочные слова.

Сугро.., рука.., рук.., голу..ь, ду..
шка.., ло.., гер.., хле.., тру.., лоша..ь,
заво.., холо..
.

57. Напишите отгадку к загадке.

Я оставляю тонкий сле..,

Но жить он может много ле.. .



58. Прочитайте, вставьте подходящее слово. Спишите.

В синем море волны	блещут
В синем небе звёзды	плещут
Повалился старый	запор
На воротах крепкий	забор

Подчеркните слова, которые отличаются одной буквой.



59. Прочитайте. Подумайте. Напишите правильно.

Глубокий (овраги) – ...

Пара (сапоги) – ...

Пять (совы) – ...

60. Прочитайте. О каком времени года идёт речь?

Хлопок и хле.. убраны с п..лей.
Уже нач..лся листопа.. . Перелётные
птицы ул..тели на ю.. .

Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Какие правила надо вспомнить?

61. Подберите к данным словам проверочные слова. Запишите.

Город, круг, гараж, лебедь, огород, бровь, враг, флаг, берег.

Буква, обозначающая согласный звук в конце слова, – это орфограмма.



62. Прочитайте. Спишите. Вставьте пропущенные орфограммы. Объясните.

1. Носоро.. бодает рогом,

Не шутите с носорогом.(С. Маршак)

2. Мёд в л..су медве..ь нашёл,
мало мёду, много пчёл. (С. Маршак)

3. Жужжит пч..ла – она л..тит на
свой м..довый лу.. .



Фонетический разбор слова

63. Прочитайте. Отгадайте загадку.



У косого нет берлоги,
Не нужна ему нора.
От врагов спасают ноги,
А от голода – кора.

Г. Ладонщиков

Выпишите слова, которые различаются одной буквой. Разделите их на слоги.



Как определить, сколько в слове слогов?

64. Прочитайте. Выпишите слова, которые можно перенести, разделяя их на слоги черточкой для переноса.

Иван, Ваня, Ирина, Ира, Пётр, Петя, Раиса, Рая, Азиз, Зухра.

Фонетический разбор слова:
в слове «буква́рь» – 7 б., 2 гл. б.,
4 согл. б., 2 слога, 6 зв., 2 гл. зв.,
4 согл. зв.

65. Прочитайте. Спишите. Сделайте фонетический разбор слов по образцу.

Образец: **Каза́н – 5 б., 5 зв., 2 гл., 3 согл., 2 слога.**

Цвет —... б., ... зв., ... гл., ... согл.,
... слога.

Свет — ..., ..., ..., ...,

Чинара — ..., ..., ...,



66. Прочитайте. Вместо точек вставьте нужные по смыслу слова.

1. Мальчик ... по телефону.
2. Почему ты ... так поздно?
3. Не забывайте больного товарища, ... ему.

Слова для справок: позвони́те, звони́т, звони́шь.

 Подумайте, меняется ли ударение в этих словах.

Запомните! Буква ё всегда ударная. Знак ударения над ней не ставится: ёж, ребёнок, лепёшка.

 А ещё над какими словами не ставят знак ударения? 

Твёрдые и мягкие согласные звуки

Согласные звуки могут быть твёрдыми: был – [б] – твёрдый звук, и мягкими: бил – [б'] – мягкий звук. На твёрдость согласных на письме указывают гласные буквы – а, о, у, ы, э. А на мягкость согласных на письме указывают буквы – и, я, ё, ю, е и мягкий знак – ь.

67. Прочитайте пары слов. В чём различие в их произношении и значении?

выл – вил	забыл – забил
был – бил	следы – следи
мал – мял	лук – люк

68. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните мягкие согласные буквы.

1. Наш Рахим очень м..л, он сам руки м..л.

2. У крыльца лохматый п..с
Лёг, уткнувши в лапы н..с.

3. Аист, аист, длинный н..с,
Ты куда лягушку н..с? (А.Барто)



69. От имён Пётр, Азиз, Александр, Сабир образуйте фамилии.

Например: *Сергей – Сергеев.*

Подчеркните твёрдые согласные буквы.

70. Прочитайте. Объясните выделенные орфограммы. Спишите.

Несёт меня лиса
За тёмные леса,
За быстрые реки,
За высокие горы.



Подчеркните мягкие согласные буквы.



Фонетический разбор слова:

в слове «яма» – 3 б., 2 гл.б.
1 согл.б., 2 слога., 4 зв., 2 гл.зв.,
2 согл. зв.



71. Запишите слова в два столбика. В один столбик запишите слова, в которых буквы *я, ю* обозначают мягкость согласного, в другой – все остальные слова.

Юра, сеялка, якорь, Полина, блюдо, язык, читают, юбка, поляна, ягоды, Яков, брюки, январь, клюёт, таял, юла, яблоко, гулял, утята, Нюра, Катюша, Юлчи, Люда.



Мягкий знак (ь) – показатель мягкости согласных

72. Прочитайте. Спишите.

Кто идёт – у того за спиною путь растёт. (Узбекская пословица.)

Подчеркните мягкие согласные буквы. Сколько звуков и сколько букв в слове «путь»?

Буква мягкий знак (ь) звука не обозначает. Мягкий знак показывает, что согласный звук перед ним произносится мягко: день – деньки.

73. От данных слов образуйте и запишите новые слова. Во всех словах подчеркните согласную вместе с ь, который обозначает мягкость этой согласной буквы.

Окунь – окуньки

Пень –

Уголь –

Огонь –

74. Составьте из слов каждой строки предложения. Запишите их.

у, тополь, дороги, растёт
соловей, на, тополь, сел
дети, петь, любят, песни

Сделайте фонетический разбор слова «пень».



75. Вспомните и запишите названия месяцев, в которых есть ь. Составьте предложения с названиями весенних и летних месяцев.

Буквы и, е, ё, ю, я, ь показывают мягкость впереди стоящей согласной буквы.



76. Ответьте на вопросы. Напишите ответы.

1. Какой зверь зимует в берлоге?
2. Какое домашнее животное может заменить в поле трактор?

Подчеркните слова, в которых букв больше, чем звуков. Объясните, почему.

Слова с ь в середине слова переносятся так:

пень-ки, ма-лень-кий.

77. Спишите слова. Разделите их на слоги чёрточками для переноса.

Капельки, доченька, мальчик, деньги, пальто, больно, сильный, угольки.



78. Замените следующие словосочетания одним словом.

1. То, без чего птица не летает.
2. Лёгкая женская одежда.
3. Домики для пчёл.



79. Прочитайте. Спишите, дописывая слова.

1. В шахтах добывают 2. Лев – хищный 3. Собака грызёт большую 4. От дерева падает длинная

Разделительный мягкий знак

80. Прочитайте. Спишите. Запомните слова с разделительным мягким знаком.

Ручьи, воробьи, жильё,
листья, крылья, стулья, чьи?
Колья, перья и семья,
вьюга, осенью и друзья.

Разделительный мягкий знак (ь) показывает, что согласный звук не сливается со следующим за ним гласным – и, е, ё, ю, я: лью, вьёт, ничья, воробьи, платье.

81. Прочитайте. Выпишите слова с разделительным мягким знаком.

Бросил в землю **семя** дед:
Будет репка или нет?

«Ъ» пришёл, взглянул,
Мигом всё перевернул.
Прибежал на поле дед,
Репки и в помине нет.
Вместо репки там, друзья,
Вся его сидит **семья**.

Сравните выделенные слова (произнесите их). Что заметили? Выпишите по порядку, кто тянул репку.

Де..ка, ба..ка, вну..ка, ...

Какие слова написали с большой буквы и почему?

82. Выпишите слова с разделительным мягким знаком.

Зорька, Демьян, коньки, бельё, семья, польза, дождь, осенью, листья, шьют, улыи, альбом, мебель, соль, лень, деревья, январь.

С двумя словами с разделительным мягким знаком составьте и запишите предложения.



83. Спишите.

Вот уже который год
В нашей азбуке живёт
Славный маленький чудаки.
Он зовётся «мягкий знак».



С. Маршак

**Мягкий знак смягчающий или
разделительный (пить – пью)**

84. Образуйте фамилии от имён.

Григорий – Григорьев

Василий – ...

Юрий – ...

Савелий – ...



Это имена собственные.

Подчеркните в словах *ь*, объясните
его значение.

85. Прочитайте. Спишите.

1. Деревья стоят ровными рядами.
2. Соловьи поют по утрам.
3. Осенью поспевают тыквы.

86. Прочитайте. Измените слова так, чтобы они обозначали несколько предметов. Запишите пары слов.

Брат – братья, звено – ..., соловей – ..., ручей – ..., муравей –



87. Прочитайте слова. Разделите их на две группы. По какому признаку делили?

Осень, листья, лёт, дробь, дробью, вьюга, день, лень, друзья, семь, семья, моль, галька, февраль, олады, Татьяна.

Запишите слова в два столбика.

Разделительный мягкий знак (ь) пишется перед буквами е, ё, и, ю, я. Например: воробьи, жильё, семья, шью, варенье.

Шипящие согласные звуки.



Слова с сочетаниями жи – ши

88. Прочитайте.

Жили-были зайчики
На лесной опушке,
Жили-были зайчики



В беленькой избушке.
Мыли свои ушки,
Мыли свои лапочки,
Наряжались зайчики,
Надевали тапочки.

Выпишите шипящие буквы. Допишите шипящие, которых нет в этих словах.



Согласные буквы ж, ш, ц – всегда твёрдые. В сочетаниях жи – ши только и всегда пиши!

89. Прочитайте. Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

Родине служ..
Со всеми друж.. .
Младш...м помогай.
Старш...х уважай!

Подчеркните гласные буквы после шипящих. Прочитайте правило, выучите его.

90. Спишите. Подчеркните гласные буквы после шипящих.

Инна собирала шишки. Стояла тишина. Вдруг запел соловей. Тотчас откликнулась сорока. Роща ожила.



91. Прочитайте. Спишите. Найдите и объясните знакомые орфограммы.



Воду попусту не лей –
Дорожить водой умей!



92. Прочитайте. Спишите.

Осень.

Пришла осень. Улетели стрижи и чижы. В саду тишина. Идут дожди. Малыши играют дома. Рыжий кот Васька спит под столом.

1. Подчеркните слоги *жи* – *ши*.
2. Выпишите слова с *ь*, разделите их на слоги черточками для переноса.



Гласные после шипящих.
Сочетания *ча – ща, чу – щу*

93. Прочитайте. Спишите. Вставьте пропущенные орфограммы.

Гр..бы растут в л..сной глуш.. .
Пришёл искать их – не спеш.. .

94. Прочитайте. Спишите.

Всё лето кочуют вороны по лесам и лугам. А зимой живут они около жилья человека.

Подчеркните шипящие буквы. Что вы знаете о них?

Согласные буквы ч, щ, й – всегда мягкие. В сочетаниях ча – ща пишем только букву а.

В сочетаниях чу – щу пишем только букву у.

95. Прочитайте. Спишите. Отгадайте загадку.

Пыль увижу – заворчу,
Заворчу и проглочу.

Подчеркните знакомые орфограммы. Объясните, как образовалось слово «пылесос».

96. Прочитайте.

1. Если с крыш.. пот..кло
И сугробы ниже,
Значит, солнце прип..кло.
Убирайте лыж.. .

2. Птенцы нач..ли пищ..ть. Они просили пищи.

Спишите. Вставьте пропущенные орфограммы.



97. Прочитайте. Спишите.

Щука.

Стой, плотва и караси!

И пощады не проси!

Я хозяйка здесь в пруду.

На охоту я иду.

А. Леонтьев

Подчеркните слова с сочетаниями *ща—щу*. Назовите слова, которые нельзя переносить.



98. Запишите слова в два столбика по образцу:

один

много

крыша

крыши

Уж, мышь, ландыш, груша, чиж, чаша, карандаш, лужа, стриж.

99. Спишите слова, вставьте буквы, расставьте ударение.

Щ..вель, полож..л, добыч.., ч..лок.

100. К данным словам подберите и запишите слова, которые обозначают детёнышей.

Образец: утка – утята.

волк – ...

белка – ...

заяц – ...

кролик –

Подчеркните сочетание ча.

101. Прочитайте.

Добрые слова.

Добрые слова не лен..

Повторят.. мне трижды в ден.. .

Только выйду за ворота –

Кузнецу, ткач.., врач..

«С добрым утром!» – я кричу.

«Добрый вечер!» – так встреч..ю

Всех, домой спешащих к ч..ю.

О. Дриз

Выпишите слова, в которых пропущены буквы. Вставьте нужные буквы.



102. Напишите по образцу:

кричать другу – кричу другу

учить уроки – ...

тащить санки – ...
шептать на ухо – ...,
крутить ручку – ...,
лечить собачку –



Сочетания **чк** – **чн**

103. Прочитайте. Присмотритесь, прислушайтесь. Какие из этих звуков всегда мягкие?

Точка, бочка, собачка, точно, отличник.

Спишите. Подчеркните сочетание **чк**, **чн**.

104. Прочитайте. Выпишите слова с сочетаниями **чк** – **чн**. Запомните их!

Почка.

Зимой на дереве нет ни листочка. А приглядишься – на веточке почки. Они еле заметны. Весной почку не узнать. Самое чудесное, когда почка раскрывается. Как будто на замочке. Глядь – уже лопнула и выпустила листочки.

В сочетаниях чк – чн не пишут мягкий знак (ь): коробочка, речка, ручка, речной, ночной.

105. Спишите. Подчеркните сочетание чн.

Сливочное масло, чулочная фабрика, сказочные герои, речная вода, солнечный луч.



106. Спишите, вставьте пропущенные орфограммы. Объясните.

По н..ч..м с..ве не спится,
Ведь с..ва –
Н..ч..ая птица.



В. Шульжик

107. Прочитайте загадки и отгадайте их. Спишите.

Был тугим он кулачком,
А разжался – стал цветком.

Птичка-невеличка: носик стальной,
а хвостик льняной.

108. Измените слова по образцу. Напишите их.

Образец: крючок — крючки.

сачок — ...

паучок — ...

значок — ...

зрачок — ...

бычок — ...

новичок — ...

109. Прочитайте. Спишите. Выделенные слова разделите на слоги для переноса.

Колючка, как известно,
Злючка.

А кто же любит их —

Колючки!

Один верблюд...

Ведь у верблюда

Колючки —

Фирменное блюдо.

Б. Заходер



110. Спишите слова с сочетаниями *чк — чн, рщ, нщ*. Запомните, что в этих сочетаниях *ь* не пишется.

Пти**ч**ник, отлич**н**ик, бетон**щ**ик, фо-
нар**щ**ик, свар**щ**ик, солнеч**н**ый, доче**к**и,
привы**ч**ки, ноч**н**ой, реч**н**ой.



Предложение и слово.

Предложения по цели высказывания

Предложения по цели высказывания бывают повествовательные, вопросительные, побудительные.

Повествовательные предложения сообщают, повествуют о чём-либо. В конце таких предложений ставится точка (.).

111. Прочитайте. О чём узнали из предложений?

1. Верблюд помогает человеку в пустыне.

2. Дойра – древний ударный инструмент узбекского народа.

3. Старый друг лучше новых двух.

Спишите третье предложение.

Это – пословица.

Вопросительное предложение содержит вопрос. В конце такого предложения ставится вопросительный знак (?).

112. Прочитайте выразительно. Запишите отгадки к загадкам.

1. Какая птица в лесу обитает, всем своё имя называет?

2. Не лает, не кусает, а в дом не пускает?

Восклицательное предложение выражает сильное чувство: гнев, радость, печаль, призыв. В конце такого предложения ставится восклицательный знак (!).

113. Прочитайте выразительно. Какое чувство выражают предложения? Спишите.

1. Хорошо летом в Узбекистане!

2. Красный свет! Идти опасно!

Точка, вопросительный и восклицательный знаки – это знаки препинания.



114. Прочитайте. Разделите текст на предложения.

Подснежник.

Почему же подснежники растут зимой почему спешат цвести эти цветы очень любят свет в голом лесу света очень много зацветай же скорей весенний цветок

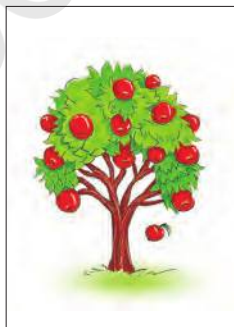
Спишите текст. Поставьте в конце предложений нужные знаки.



Что выражает предложение?

Из чего состоит предложение?

115. Составьте предложения, используя рисунки.



1. Птица схватила
2. На цветке сидит
3. С дерева упало

О ком или о чём говорится в каждом предложении?

Что о них говорится?

(Кто?) Пчела (что делает?)

(Кто?) Птица (что сделала?)

(Что?) Яблоко (что сделало?)

116. Прочитайте. Спишите. Подчеркните буквы, обозначающие гласные звуки.

Кончились морозы. Просыпается земля. Вышли трактора на поля. Хлеборобы сеют хлеб.

117. Прочитайте. Добавьте подходящие по смыслу слова. Запишите их, разделив на слоги для переноса.

Ты надел совсем не то:

Нужна не шуба, а

Зимние каникулы!

Весёлые деньки!

Нужны ребятам санки, лыжи и



118. Прочитайте. Спишите.

1. В класс рано пришли дежурные.

2. Наташа вытирает пыль.

3. Малика поливает цветы.



4. Алик проветривает класс.

119. Прочитайте. Спишите. Подчеркните всегда мягкие согласные.

Где воробей?

Тает снег. Журчит ручей.
Где же прыткий воробей?
Он лежит в своём гнезде.
Рядом капли и микстура.
У него температура.
Воробей скакал по лужам
И теперь лежит простужен.

Р. Фархади

120. Прочитайте шуточное стихотворение. Отделяйте паузой одно предложение от другого.

Мычит корова в конуре.
Собака лает на заборе.
Поёт синичка в коридоре.
Играют дети на стене.
Висит картина на бугре.

А. Арсирый

Исправьте путаницу. Запишите предложения про синичку и про картину.

121. Спишите. Поставьте в конце предложения нужный знак.

Как называется эта книга Дети пришли в библиотеку После уроков ученики отправились на экскурсию в Ботанический сад Как прекрасен этот сад в пору весеннего цветения



122. Прочитайте. Подумайте. Исправьте ошибки и запишите предложения.

Ужи.

Серёжа чумаков и бахтиёр Халилов ходили на озеро. Они там поймали Ужа. Ужа мальчики взяли в школу. Учительница лола Шакировна сказала, что ужи полезны. Они едят Мышей.



Вспомним!

Звуки мы произносим и слышим: [а], [р], [с].

Буквы мы пишем и видим: а, р, с.

Мягкий знак, твёрдый знак – они не произносятся, но в слово часто просятся.

день	съехал
пень	въехал
лень	съел

123. Образуйте новые слова, заменив одну букву. Запишите слова в тетрадь.

Сом, сон, ...

124. Поменяйте буквы местами так, чтобы получились слова. Запишите их.

КАНИГ ЛАУН ГБИР РЫКАБ

125. Спишите предложения. Какие они по цели высказывания?

1. Ташкент – большой город.
2. В школе есть сад и огород?
3. На празднике было очень весело! Прекрасно!

Сколько слов в первом предложении?

В каких словах букв больше, чем звуков? Почему? Подчеркните их.



126. Прочитайте. Спишите, расставляя знаки препинания.

Вот пришла зима дети развешат кормушки прилетят горлицы, воробьи и синицы.



127. Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

Мы работали на школьном огороде. Старшие школьники посеяли морковь и свёклу, посадили картофель. Скоро белые кочаны капусты появятся на грядках. Хорошо работать вместе!



128. Дополните предложения словами. Запишите их.

Мы завтракали утром, а ужинали Люди спят ночью, а работают После зимы наступает весна, а после весны –

Назовите пары слов, противоположных по значению.



129. Спишите. Запомните.

Соль.

Очень солёная пища вредна для здоровья. Но без соли суп или кашу нам не съесть. С солью у них другой вкус.

Добывают соль из солёных озёр. Выпаривают соль в больших чанах. Она попадает к нам на стол уже чистая.



Расставьте знак ударения.

130. Прочитайте. Спишите. Вставьте пропущенные буквы, объясните орфограммы.

Июнь в Узбекистане.

В июне ре..ко идут д..жди. В с..дах созр..вают яблоки и груш.. . Звенят птич..и песни. Головастики превращаются в лягушек и жаб. У диких ж..вотных подрастает м..л..дняк.

131. Запишите рассказ так, чтобы речь шла о мальчике.

Летом Зилола жила у бабушки в кишлаке Ойдин. Девочка помогала бабушке по хозяйству. Ходила часто в ореховую рощу. Она много читала.

 **132.** Прочитайте. Спишите. Вставьте буквы, объясните орфограммы.

Поднимайся выше, тополь,

Над д..рогою ст..пной.

Мы с..дами и цв..тами

Разукрасим край р..дной.

К. Мухаммади



Имя существительное

Слова, которые обозначают предметы (что? стол, дуб), явления природы (что? мороз, ливень), животных (кто? лось, кот), рыб (кто? сом, лещ), насекомых (кто? бабочка, жук), птиц (кто? соловей, голубь), людей (кто? врач, учитель), называются именами существительными.

133. Подпишите картинки.

Это кто? Это что?





Проверь: филин, паук, петух, цапля, щука, собака, овца, сова, фартук, персик, солнце.

134. Для чего в словах расставили знак ударения? Спишите, подчеркните знакомые орфограммы.

В лесном зámке.

На двери зámка нет замкá.

Живёт щегóл здесь –

Первый щёголь,

А утром бёлка из белкá

Ему сбивает гоголь-моголь.

135. Отгадайте загадки.

1. Не птица, а летит, не жук, а жужжит.

2. По горам, по долам ходят шуба да кафтан.

3. Рук нет, а строить умеет.

Спишите. Подчеркните имена существительные так: птица.

136. Разгадайте ребус. Запишите слова в тетрадь. На какой вопрос отвечают отгадки?



Попробуйте сами составить ребусы.



137. Прочитайте слова. Спишите. Разделите их на слоги для переноса. Устно составьте с ними предложения.

Виноград, арбуз, редиска, мёд, урок, Асаль, труд, альбом.



138. Спишите текст. Подчеркните согласные буквы. Назовите сказку.

В городе Бухаре стоит высокий минарет. Он очень старый. Ему почти тысяча лет. На верху минарета находится большое гнездо аиста. (Узбекская народная сказка).

139. Прочитайте. Подумайте, проверьте. Запишите.

о	о	и	а
К..злёнок,	зв..нок,	сп..на,	д..леко.
а	а	е	о

140. Прочитайте. Устно сделайте фонетический разбор имён существительных.

А в той избушке жил большущий медведь.



141. Прочитайте. Отгадайте. Назовите буквы, которые произносятся не так, как пишутся. Спишите.

1. Чей **домишко** из иголок

На **земле** у самых ёлок?

2. Маленькие зверьки, серенькие шубки,
Чёрненькие **глазки**, остренькие **зубки**.

Собственные имена существительные



Ответьте устно на вопросы:

1. Как твоё имя?

2. Как твоё отчество? (Отчество образовано от имени отца).

3. Назовите свою фамилию.

Имена, отчества, фамилии людей пишутся с большой (прописной) буквы. Это собственные имена существительные.

Воробьева Ирина Петровна.

142. Прочитайте.

У Груши в корзинке груши. Лёва Скворцов кормил скворцов. Поля была на поле.

Спишите. Подчеркните имена и фамилии.

143. Запишите имена в алфавитном порядке.

Кудрат, Лола, Нина, Барно, Алина, Зина, Ира, Дурдона, Гайрат, Вера, Хасан, Миновар, Галина.

144. Спишите, вставляя имена, фамилии и отчества.

Дежурные ... и ... поливают цветы. ... и ... читают газету «Класс!». ... и ... играют в шашки. Учительница ...
... проверяет тетради.



145. Прочитайте. Вспомните и допишите фамилии великих людей.

Алишер

Александр Сергеевич

Большая буква в именах, отчествах и фамилиях – это орфограмма.



Прописная буква в кличках животных, названиях улиц, сёл, городов и рек

Собственные имена существительные всегда пишутся с большой (прописной) буквы: Ташкент, Бухара, Хива, Москва, река Волга, проспект Навои, канал Анхор; собачка Жучка.

146. Прочитайте. Спишите. Подчеркните собственные имена существительные.

1. Угам – горная река.
2. Город Самарканд славится своими историческими памятниками.
3. Владимир Джанибеков – первый космонавт из Узбекистана.

Напишите адрес на своём конверте.



147. Спишите.

1. Ташкент – главный город Узбекистана, его столица.

2. Хива – древний город на Великом шёлковом пути.

Подчеркните собственные имена существительные.

148. Прочитайте. Спишите. Объясните написание прописной буквы.

Алишер Навои – любимый поэт узбекского народа. Он родился в городе Герате. Навои написал поэму «Фархад и Ширин».



149. Прочитайте. Спишите. Подчеркните собственные имена существительные.

1. Амударья – удивительная река.

2. Караван шёл по пустыне к красивейшему городу Бухаре.

3. Аль Фергани – великий учёный Востока.



Число имён существительных

150. Прочитайте. К какой части речи относятся эти слова?

сло́во – слова́	травá – тра́вы
нога́ – но́ги	стена́ – стéны
река́ – ре́ки	семья́ – се́мьи
плот – плоты́	земля́ – зéмли

Для обозначения одного предмета имя существительное употребляется в единственном числе (ед.ч.) – кошка, мяч, чинара.

Для обозначения нескольких предметов имя существительное употребляется во множественном числе (мн.ч.) – кошки, мячи, чинары.

151. Запишите имена существительные в единственном числе.

Одежда: шапки, шу..ки, кофты, платки.

Посуда: ло..ки, нож.., ч..шки, ч..йники, казаны, пиалы.

Объясните пропущенные буквы. Подчеркните шипящие буквы.

152. Запишите имена существительные во множественном числе. Объясните орфограммы.

Волк, крыша, коготь, локоть, крыло, земля, планета, звезда, ёж, двор, столб, гриб, ручей, шалаш, щука, вещь.



153. Чем похожи слова? Чем различаются?

Ножи, двор, голова, нож, шарф, дворы, головы, шарфы, головка, дворик, ножичек, шарфик.

Выпишите в два столбика:



Ед. ч.

Мн. ч.

154. Прочитайте.

Хлопок.

Как расцвели, похорошели

Мои просторные поля!

Как будто звёзды к нам слетели –

Вся в белых звёздочках земля.

К. Мухаммади

Выпишите имена существительные в два столбика:

Ед. ч.

Мн.ч.

155. Спишите предложения. Допишите нужные слова.

1. Засеяны хлопком наши

2. Осенью в Узбекистане созревают вкусные

Подчеркните имена существительные во множественном числе.

156. Спишите предложения. Укажите число имён существительных.

1. Камыш шумит от ветра. 2. Наступила тёплая ночь... 3. Пшеничные лепёшки очень вкусны. 4. На удочки попались щ..ки и лещи. 5. По небу плыли белые облачка.



157. Прочитайте. Спишите предложения. Вставьте буквы.

В нашем городе много бульваров и скверов. В городском парке кр..сивые доро..ки. Эта доро..ка прив..ла нас к т..нистой бесе..ке.

Подчеркните имена существительные во множественном числе.



Род имён существительных

Мой (он) адрес, пенал, луч, вечер, ветер, щенок, рыбак, брат, лёд, месяц.

Моя (она) роза, луна, книга, конфета, белка, земля, звезда.

Моё (оно) солнце, небо, окно, ружьё, гнездо, пальто.

Имена существительные бывают: мужского рода (м.р.) – чей? он, мой – букет. Женского рода (ж.р.) – чья? она, моя – гвоздика. Среднего рода (ср.р.) – чьё? оно, моё – письмо.

158. К данным именам существительным подберите нужное слово: мой, моя, наш, наша. Запишите.

Дверь, обувь, букварь, подпись, тетрадь, ель, шкаф, тополь.

159. Вставьте имена существительные, определите их род.

1. Пролетело жаркое
2. Пришла золотая
3. Стоял тихий солнечный

160. Объясните смысл пословиц. Определите род имён существительных. Вставьте буквы. Запишите.

1. Золото добывают из з..мли, а знания – из книги.

2. Март с водой, апрель с тр..вой.

3. Хле.. – всему гол..ва.



161. Спишите. Подчеркните слова, которые помогают определить род.

1. Мой весёлый звонкий мяч,
Ты куда помчался вскачь?

2. Дали туфельку слону.
Взял он туфельку одну...

3. Глупый маленький мышонок
Отвечает ей спросонок...

4. Письмо само
Никуда не пойдёт,
Но в ящик его опусти –
Оно пробежит,

Пролетит,
Проплывёт

Тысячи вёрст пути. (С. Маршак)

5. Наша Таня громко плачет...

А. Барто



Имя прилагательное

Опишите предмет.



Какой?



Какое?



Какая?

Описать предмет – значит рассказать о нём.

162. Отгадайте.



Непоседа *пёстрая*,
Птица *длиннохвостая*,
Птица *говорливая*,
Самая *болтливая*.

Предмет можно узнать по его признакам (приметам).

163. Определите, о ком идёт речь.

1. Кто зимой холодной в лесу
бродит злой, голодный? 2. То ры-

жая, то серая, а названьем белая.
3. Маленькая, серая, пугливая.

Выпишите слова, которые отвечают на вопросы какой? какая?

Волк (какой?)... Белка (какая?)...
Мышка (какая?)...



Имена прилагательные подчёркивайте так: белый.

Слова, которые обозначают признак предмета и отвечают на вопросы *какой? какая? какое? какие?*, называются именами прилагательными.

164. Назовите признаки:

1. Мяча – по величине, по форме, по цвету.

2. Яблока – по вкусу, по запаху, по форме.



165. Спишите. Подчеркните имена прилагательные вместе с именами существительными, к которым они относятся.

1. Круглый, полосатый, с бахчи
взятый, сахарный и алый стал – ку-

шайте, пожалуйста, арбуз. 2. Летом огурцы в огороде свежие, зелёные, а зимою в бочке жёлтые, солёные. 3. Белые, синие, зелёные шары взлетели в небо.



166. Прочитайте загадку и отгадайте её. Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

Я раскрываю поч..и
В з..лёные л..сточки.
Деревья одеваю,
Посевы пол..ваю,
Движения полна,
З..вут меня

Объясните орфограммы. Подчеркните имена прилагательные.

167. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы.

Зайчик.

Под ..кном в с..ду появилась весенняя лужа. И солнеч..ый зайчик вб..жал в комнату. Лужа дремала в

снеговой колыбели, и зайчик др..жал на ст..не.

Выпишите слова парами: **Лужа появи-лась.**

Имя существительное и имя прилагательное: **весенняя лужа.**

168. Запишите и распределите в три столбика слова, близкие по смыслу и имеющие общую часть: в первый – имена существительные, во второй – имена прилагательные, в третий – все остальные.

Чистота, чистить, чистый.

Болезнь, боль, больной.

Сад, садовый, посадить.

Дарить, подарок, подарочный.

Морозный, мороз, морозит.



169. Допишите имена существительные, определите их род.

Ранняя, дружная, тёплая ...

Ясное, чистое, голубое ...

Алый, сахарный, вкусный ...



170. Прочитайте. Спишите. Вставьте буквы.

Апрель! Апрель!

На дв..ре звенит капель.

По п..лям б..гут руч..и,

На д..рогах луж..,

Скоро выйдут мурав..и

После зимней стуж.. .

С. Маршак

Подчеркните слова с мягким знаком.
Найдите имя прилагательное.

Стужа – сильный холод, мороз.

171. Прочитайте. Спишите. Обозначьте знакомые орфограммы.

На реке Чирчик.

Тихо вечером плещет вода. Над рекой кружат чайки. Маленькие рыбаки ловят рыбку. Улугбек поймал щуку. Насиба поймала ботинок¹.

172. Запишите ответы на вопросы.

1. Какие птицы не улетают от нас зимой?

2. Как человек помогает зимующим птицам?

3. Какие птицы прилетают к нам весной?

4. Как будешь встречать птиц?



173. Прочитайте. Найдите и исправьте ошибки.

1. Тащит мышонок в норку
Огромную хлебную горку.



2. Русская красавица
Своей козою славится.

Дайте характеристику этим звукам.
Подчеркните имена прилагательные.



174. Прочитайте.

Котёнок – маленький, пушистый.

Ручей – прохладный, серебристый.

Трава – зелёная и нежная.

Зима – холодная и снежная.

Подумайте, какие имена прилагательные вы подберёте к словам: лиса, собака, ёж. Запишите.

Лиса¹ (какая?) ...

Собака (какая?) ...

Ёж (какой?) ...

175. Спишите, подчеркните волнистой линией имена прилагательные.

Улыбнулся помидор:

– Я, друзья, бываю разный –
Жёлтый, розовый и красный.

Я красивый, я опрятный,
Любят все мой сок томатный.

В. Степанов

176. Спишите, подчеркните имя прилагательное вместе с именем существительным.

Самая первая, вкусная и ароматная полезная ягода – это земляника. В свежей землянике много витаминов и железа. Железо улучшает состав крови, укрепляет силы. Землянику называют животворной ягодой.



177. Спишите.

Если будете внимательными,
То найдёте прилагательные.

Подчеркните их вместе с именами существительными, к которым они относятся.

Был чудесный летний день. Ярко светило красное солнце. Вдруг небо затянуло чёрными тучами. Налетел резкий ветер. Полил сильный дождь.



178. Подберите к именам прилагательным противоположные по значению. Запишите.

холодный – горячий

длинный – . . .

толстый – . . .

старый – . . .

низкий –...

добрый –...

смелый –...

широкий –...

179. Образуйте от имен существительных имена прилагательные. Запишите их.

Что?

счастье

радость

боль

стекло

дерево

добро

лёд

Какой?

счастливый

...

...

...

...

...

...

Стеклаянный, дереваянный, оловая-нный.

180. Выпишите вначале имена существительные, потом имена прилагательные.

Облака, говорит, бежит, съехал, учитель, облачный, съёмка, листья, листва, ученик, горячий, добрый, шёлк, труд, гроза, радость, учиться, школа, ужин, хорошо, хороший.

Подчеркните одушевлённые имена существительные, которые отвечают на вопрос кто?



181. Прочитайте.

Красный свет – проезда нет.

Жёлтый – будь готов к пути.

А зелёный свет – кати.



С. Маршак

Спишите. Проверьте. Подчеркните волнистой линией имена прилагательные.



182. Подберите к данным именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные. Запишите. Обозначьте род имён существительных.

Мужчина, клён (старый, пожилой).

Дом, олень (новый, молодой).

День, кофта (светлая, солнечный).
Ягода, кран (огромный, крупная).

183. Прочитайте. Спишите. Подчеркните знакомые орфограммы.

1. В странах Востока с большим уважением относятся к старикам.

2. Вкусно пахнет свежим хлебом.

184. Прочитайте. Выпишите словосочетания – имя существительное + имя прилагательное. Вставьте пропущенные орфограммы. Объясните.

Недалеко от нашего дома прекрасный парк. В нём много цв..тов и деревьев. Одни д..ревья высокие, а другие – ни..кие. Вот огромный ду.., а рядом – маленькая берё..ка.



185. Прочитайте. О каком времени года говорится? Спишите. Вставьте пропущенные орфограммы.

Посм..три: на ветках по..ки.

Вот они надули щёч..и.

Разобрал подружек смех,

Уб..гает с поля сне.. .
Он сп..ш..т, а им потеха –
По..ки лопнули от смеха.



В. Нестеренко

186. Отгадайте загадку. Спишите. Назовите знакомые части речи.

Меньше тигра, больше кошки,
Над ушами – кисти-рожки.
С виду кроток, но не верь:
Страшен в гневе этот зверь.

187. Прочитайте текст.

Кошка и котята.

У кошки шесть котят. Они живут на печке. Слепые котята пищат, плачут, ищут мать. Мать кормит их своим молоком.

Скоро глаза у котят откроются. Котята подрастут. Мать научит их ловить мышей.

Они сами будут находить себе пищу.

Запишите ответы на вопросы. Подчеркните знакомые орфограммы.

1. Где живут котята?
2. Как ведут себя слепые котята?
3. Чему научит их мать?
4. Что смогут сделать подросшие котята?

188. Прочитайте. Спишите. Подчеркните мягкие согласные буквы.

Учебные вещи.

Нафисе купили красивый пенал. Новые карандаши лежат в ранце. Синяя ручка пишет хорошо. В тетрадях в одну линию пишут ученики первого класса.



189. От данных слов образуйте фамилии и запишите их в алфавитном порядке.

Азиз, Сергей, Миромон, яблоко, Алексей, Шавкат, виноград, Халил, медведь, масло, Рахим.



190. Прочитайте. Запишите ответы на вопросы.

1. Как называется наша страна?
2. Какой город является столицей нашего государства?

3. В каком городе ты живёшь?

4. На какой улице находится твой дом?

Подчеркните собственные имена существительные. Выпишите слова, близкие по значению.

191. Прочитайте. Спишите. Озаглавьте.

Ушла шумная весна. Настали жаркие летние деньки. Летом цветёт хлопчатник. Цветок живёт только один день. Потом появляются коробочки с белым пухом. Ранней осенью начинается сбор хлопка.

192. Составьте рассказ по опорным словам: ученик, карандаш, пенал, тетрадь, класс.

Опорные слова – это слова-помощники. Они передают самое главное в тексте.



193. Прочитайте отрывок из сказки.

Как только в небе загремело и засверкало, дождевые капельки в па-

нике ринулись на землю. Они были так перепуганы, что, даже приземлившись, продолжали бежать по канавам и сточным желобам, выискивая самые спокойные, самые укромные местечки. Потом небо прояснилось, посвежело и переливалось всеми цветами радуги.

— Откуда она взялась? — спрашивали дождевики, глядя на Радугу, рождённую грозой.

— Она заняла всё небо, наше небо. Стоило ради этого перенести грозу...

Так говорили дождевики. А Радуга сверкала, смеялась, но не над ними, а просто так. Разве можно смеяться над маленькими глупыми дождевиками?

Выпишите слова с выделенными орфограммами. Назовите правила. Как проверить эти слова?

Образец: перелива́лось — перели́вы. 

194. Прочитайте слова, разделите их на две группы. Запишите. Что это за группы слов?

Весна, весенний, зима, зимний, осень, осенний, звезда, звёздный, небо, небесный, вечер, вечерний, гранат, гранатовый, хлопок, хлопковый, шёлк, шёлковый, жара, жаркий, песок, песчаный, лето¹, летний.

195. Прочитайте. Спишите. Подчеркните одной чертой имена существительные.

За ..бедом мы ели вкусный арбу.. . У сок..ла зоркий гла.. . Учитель прочитал интересный расска.. .

196. Переставьте предложения так, чтобы получился рассказ. Спишите.

Ласточка позвала других ласточек и выгнала стрижа.

Влетел в гнездо стриж и сел.

Ласточка строила гнездо.

Подчеркните знакомые орфограммы.



197. Закончите предложения, вставляя противоположные по смыслу имена прилагательные.

1. Летом дни¹ длинные, а зимой
2. Ручеёк узкий, а река
3. Правый берег реки высокий, а левый
4. Утро прохладное, а день 🔔

198. Прочитайте слова. Составьте рассказ, используя опорные слова. Запишите его.



Старушка.

Мальчик, девочка, по дорожке, старушка, упала, мальчик, помог встать, арбузная корка.

199. Прочитайте.

Дорожные знаки.

По дороге весело бегут грузовые и легковые машины. Водители видят

дорожные знаки. Знаки бывают разные: круглые, квадратные, треугольные. На своём особом языке знаки подают добрый совет: то запрещают, то предупреждают.

Выпишите имена существительные вместе с именами прилагательными. В скобках пишите вопросы (задавайте их от имени существительного к имени прилагательному).

Образец: совет (какой?) добрый.

200. Из слов каждой строки составьте предложения.

Что за зверь?

живёт, высоко, огромная, в горах
Тянь-Шаня, кошка.

шерсть, у, дымчатая, неё.

эта, прыгает, на, сверху, кошка,
добычу.

О какой кошке идёт речь?



201. Расположите предложения так, чтобы получился связный рассказ. Озаглавьте его.

Маленький котёнок Пушок спал на крыльце. Котик стал жалобно мяукать. Собака Булька увидела котёночка и громко залаяла. Он взял прут и прогнал собаку. На крыльцо вышел Саша.



202. Прочитайте. Выпишите из упражнения 201 слова, которые имеют общую часть. Выделите её. Допишите к ним имена прилагательные.

203. Прочитайте. Спишите. Вставьте и объясните пропущенные орфограммы.

В небе светится луна,
З..лотые ро..ки.
Проложили мы к Луне
От з..мли доро..ки.

Подчеркните имена существительные.

204. Подберите к данным именам существительным имена прилагательные, которые указывали бы на различные признаки. Запишите.

По форме: яблоко, огурцы, мяч.

По цвету: небо, уголь, сахар.

По вкусу: лимон, мёд, перец.

По размеру: Солнце, Земля, арбуз.



205. Запишите ответы на вопросы, используя данные ниже слова. Определите род и число имен прилагательных.

1. Куда идут дети?
2. Какая туча плыла по небу?
3. Где ищут пищу грачи?

Слова: 1. идут, в, дети, рощу.
2. плыла, по, тёмная, небу, большая туча.
3. чёрные грачи, в, пищу, земле, ищут.

Слова, обозначающие действие предмета



206. Отгадайте загадку.

Что делает? Тает, прибывает, бывает.

Что сделал? Ожил.

Тает снежок

День прибывает,

Ожил лужок.

Когда это бывает?

Слова, которые обозначают действия предметов, называются глаголами. Глаголы отвечают на вопросы что делать?, что сделать?, что делает?, что делал?, что сделает? ... Прыгать, прыгнуть, прыгает, прыгал, прыгнет.

207. Выпишите глаголы и имена существительные в два столбика.

Весна, молчит, хлопок, зреет, вишни, красный, краснел, смех, смешит, смешной, свист, пел, говорит, газета, птица, ученик, учил.

208. К именам существительным подберите глаголы (действия).

(Кто?) Мальчик (что делает?) поёт, ...

(Что?) Цветок (что делает?) ...

(Кто?) Собака (что делает?) ...

209. Прочитайте текст. Назовите глаголы и поставьте к ним вопросы.

Верблюд.

Верблюд — животное пустыни. Ест он жёсткие и колючие растения. У него широкие мозолистые ступни. Верблюд идёт по сыпучему песку, по гладкой дороге. Семь дней он может не пить и не есть.



210. Прочитайте.

Сутки — день и ночь (24 часа).

День и ночь – сутки прочь.

21 марта день равен ночи. Половину суток на небе солнышко светит, половину суток ночь стоит.

В этот день на Востоке наступает Новый год. Навруз – к весне поворот.

Расцветают в Навруз деревья и цветы. Расцветает добром и душа человека.



Выпишите глаголы.

211. Прочитайте. Спишите. Подчеркните имена существительные одной чертой, глаголы – двумя.

Не балует дуб детей,
Одевает без затей,
Все в его семейке
Носят тубетейки.

Н. Гречухина

Напишите отгадку.

212. Спишите. Выделите в словах общую часть. Подчеркните глаголы.

Светлячок, светлый, свет, светает. Скрип, скрипит, скрипка, скрипач, скрипучий.

213. Прочитайте. Спишите. Вставьте букву-орфограмму. Подчеркните глаголы.

Наш Навруз и ваш Навруз –
Сбросьте, люди, зимний гру.. .
Сумаляк кипит в котле,
Значит, праздник на З..мле!



214. Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Выпишите глаголы, рядом запишите вопрос.

Ул..тела злая в..юга.
Прин..сли т..пло гр..чи.
Поб..жали друг за другом
Беспокойные руч..и.

А. Усанова



215. Образуйте от имён существительных глаголы и запишите их.

Образец: свист – свистит.

Крик, обед, ужин, треск, бег, ходьба, соль, корм, скрип, друг.

216. По действиям узнайте предмет.

В открытые окна
Нежданно влетит,

То что-то прошепчет,
То вдруг загудит.
Притихнет, умчится,
Примчится опять,
То вздумает по морю
Волны гонять.

Выпишите глаголы. Н. Найденова

217. Прочитайте. Спишите. Допишите
конец текста.

Сад.

Это наш дом. У дома сад. По-
садил его наш дедушка. В саду
растут вишни, сливы, айва...

Подчеркните глаголы.



218. Прочитайте. Спишите. Выде-
ленные слова разделите на слоги.
Подчеркните глаголы.

Будь чистым!

Ногти, волосы стриги,
Грязи в них не заводи.
Утром **вымой** хорошо
Руки, спину, грудь, лицо.
Мойся чаще, **не ленись**,
Аккуратно причешишь!



219. Прочитайте. Спишите. К какой части речи относятся выделенные слова?



Однажды кот подкрался
к **попугаю**.

Сейчас тебя я, братец,
попугаю!

220. Прочитайте. Что делает солнце?

Солнце в небе поднимается,

Солнце в небе улыбается,

И в ответ цветы земли

Улыбнулись, расцвели!

Р. Фархади.

Выпишите глаголы: поднимается, ...

221. Прочитайте. Выпишите глаголы.

На поляне.

Пригревает весеннее солнце. На лесной полянке тает снег. С горки побежал ручей. Он наполнил до краев глубокую лужу. Опустели зимние квартиры в старом пне. Проснулась, выбралась из норки ящерица. Вылез ёж. С раннего утра хлопочут муравьи.

По Г. Скребицкому



222. Прочитайте. Назовите глаголы.

Что ты в школе натворил?

Я не дрался,

Не сорил,

И не бегал,

И не прыгал,

И ногами я не дрыгал,

И девчонок не дразнил,

И чернила не разлил,

Не валялся на полу.

Я стоял себе в углу.

Н. Бетенькова

Выпишите, чего не делал мальчик?

Мальчик не ...



Не с глаголами пишется раздельно: не говорил, не сорите.

223. Прочитайте. Спишите.

1. Оля купила вкусный **ирис**. На грядке растёт синий **ирис**. 2. Я **плачу** деньги. Я **плачу** от боли. 3. Ученик **стоит** у доски. Сколько **стоит** эта книга?

Проставьте ударение в выделенных словах.

224. Запишите ответы на вопросы.

1. Какие деревья растут в саду?
2. Какие цветы распустились весной?
3. Что вы делаете после уроков?

Слова для справок: подснежник, сливы, яблони, нарциссы, хурма, отдыхаем, помогаем.

Добавьте другие слова.

225. Догадайтесь, где нужно вставить частицу **не**. Запишите стихотворение Ю.Вронского «Вредные привычки» правильно.

Завести велели мне
Новые привычки:
Никогда девчонок
Дёргать за косички!
Никогда с братишкой
Драться за обедом!
На уроках больше
Говорить с соседом!
Я согласен даже

Рисовать на карте!
И согласен даже
Танцевать на парте.



226. Прочитайте. Спишите. Допишите слово. Какие слова различаются одной буквой? Подчеркните глаголы.

Сосульки, как носы у цапель,
И тают, словно карамель.
Я слышу звон апрельских капель,
Поёт апрельская



Капéль – капли растаявшего снега, падающие с крыш, с деревьев.



Предлог. Правописание предлогов

Прочитайте. Запомните предлоги.

Дружба предлогов.

Не только у людей, но и у некоторых предлогов есть постоянные друзья. Такая дружба связывает попарно предлоги **на–с, в–из, за–из-за, под–из-под**. Кто знает эти пары, тот никогда не ошибётся в их упо-

треблении. Например, если книга лежит на столе, то взять её можно только **со** стола, если лежит в сумке, то взять можно **из** сумки. Если котёнок сидит под столом, то он выпрыгнет **из-под** стола, а если спрятался за шкаф, то убежит **из-за** шкафа. Вот какие они дружные!

Мы играем, мы читаем
И предлоги изучаем.

227. Прочитайте.

Из леса, **к** лугу, **на** поляну,
У кустика, **с** тропинки, **в** яму,
От ручки, **около** дороги.



Предлоги: из, к, в, у, за, с, от,
по, на, около, для, под – **их ещё
раз прочитай и уже не забывай.**

228. Прочитайте. Назовите предлоги.

Учил рисовать я сегодня братишку,
И вышел у нас симпатичный
зайчишка.

Весёлый, ушастый и быстроногий
Бежал он из леса домой по дороге.
А с краю дороги у старенькой ёлки
Хитро притаились зубастые волки.
Двое уже за добычей погнались,
Но мы за ушастого не волновались.
Ведь зайчика сцапать легко на
картинке,
А вовсе не просто поймать
на тропинке.
М. Полонская

Выпишите предлоги со словами, к которым они относятся. Что это за слова? Слово «сцапать» замените близким по смыслу.

229. Прочитайте.

Мчат колёса дороге.
Мчат колёса по... .



Понятен ли смысл прочитанного?
Что пропущено в первом предложении?
Что пропущено во втором?

Отгадайте загадку. Спишите её. Подчеркните предлоги.

Мчат колёса по дороге.

Над дорогой мчатся ноги.

Предлоги в предложении связывают слова друг с другом. Предлоги с другими словами пишутся раздельно: в мире, над городом.



230. Прочитайте. Объедините слова в пары с помощью предлогов.

Входить ... дом, говорить ... братом, войти ... школу, доехать ... города, отъехать ... станции, ходить ... траве, подойти ... доске.

Образец: отъехать от станции.



231. Напишите ответы на вопросы. Подчеркните предлоги.

С кем ты дружишь? Кто сегодня дежурит в классе? В каком городе ты живёшь?

232. Прочитайте. Спишите, вставляя предлоги.

1. ... парка до **школы** ведёт тенистая аллея.

2. ... парка собрались **школьники**.

3. ... парк привезли молодые саженцы¹.

Выделите общую часть в выделенных словах.



233. Исправьте ошибки и запишите предложения.

На столе сапожки, под столом лепёшки.

Дед в печи, дрова на печи.

Подчеркните знакомые орфограммы.



Обобщение и повторение пройденного материала

234. Запишите имена в два столбика: в левый столбик те, которые начинаются с гласной буквы.

Хамид, Люба, Элла, Салим,
Наташа, Игорь, Роман, Анна, Хасан,

Кирилл, Яна, Мария, Николай, Эмма,
Алла, Алик, Миша, Олег, Ольга.

Выберите имена, которые вам нравятся, составьте с ними предложения.

235. Определите количество букв и звуков:

олень — ... букв, ... звуков

яма — ... букв, ... звуков

узкая — ... букв, ... звуков

якорь — ... букв, ... звуков

капуста — ... букв, ... звуков

236. Прочитайте. Отгадайте загадку. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните орфограмму.

Я родился в день дождливый

Под осинкой м..лодой.

Круглый, гладенький, кр..сивый,

С но..кой толстой и пр..мой.



Подчеркните имена прилагательные.
К какому слову они относятся?



237. Прочитайте. Спишите.

Наши ребята любят животных.
У Азиза живёт серый кролик. У
Диёры пушистый кот Тимка. Умида
и Люда кормят кур.



238. Прочитайте. Найдите ошибку.
Спишите, разделите слова на слоги.

У печки с удочкой сижу,
От рыбы глаз не отвожу.

Расставьте ударение в словах.

239. От данных слов образуйте фамилии и запишите их в алфавитном порядке.

Воробей, персик, Пётр, светлый,
кузнец, медведь, Яков, соловей.

240. Прочитайте. Назовите знакомые части речи. Выпишите имена существительные.

Оказал помощь.

Однажды случилась беда с берёзой. Треснула и прижалась к земле большая ветка дерева. Вскоре под тонкой кожей появились личинки.

Они постепенно точили древесину. Берёза стала гибнуть. На помощь ей пришёл дятел. Он стал обследовать берёзу своим крепким клювом, словно врач. Вскоре берёзка будто помолодела. Рана затянулась.



241. Спишите, выделенные слова разделите на слоги. Проверьте.

В школе.

Не опаздывай в школу. Не забывай дома нужные вещи. **Занимай** своё место в классе до звонка. Слушай **учителя**. Поднимай руку. Отвечай внятно.

Сколько слогов в выделенных словах?



242. Соберите слова в предложения. Запишите.

Огород, есть, школе, при, овощи, растут, разные, там, морковь, капуста, огурцы, за, ребята, ними, ухаживают, урожай, хорош, будет.

243. Напишите полные имена от следующих имён:

Наташа, Света, Гриша, Лена, Оля,
Ваня, Клава, Ира, Коля.

244. Допишите имена существительные к именам прилагательным:

Сладкий — ...	низкое — ...
маленький — ...	добрая — ...
круглый — ...	трусливый — ...

Определите род и число имён существительных.



245. Придумайте и запишите предложения со словами:

Прут — пруд, плод — плот, луг — лук.



246. Спишите. Подчеркните слова с сочетаниями **ча, ща**.

Какие бывают шубки.

Белая шубка у зайчат. Рыжая шубка у бельчат. Колючая шубка у ежа. Блестящая шубка у моржа.

247. Сочетания слов замените одним словом – именем существительным с шипящим звуком на конце.

Помещение для машин – ...;

болотное растение – ...;

лёгкое пальто – ...;

глухое место –

248. Спишите предложения. Определите род имён существительных. Вставьте буквы. Подчеркните глаголы.

Утро было х..лодное. Ночью вып..л
иней. Он л..жал на тр..ве и з..мле и
долго не таял. Ст..яла т..ш..на. Даже
в..рхушки деревьев не шевелились.



249. Переставьте буквы так, чтобы получились новые слова. Запишите и определите их род.

арфа (фара), камыш, банка, карп,
колос, скала, стук, лето.



250. Отгадайте, о каком времени года идёт речь. Спишите. Подчеркните глаголы.

Оно за весною
К нам в гости идёт,
С собою приносит
Немало забот.

251. Прочитайте. Запомните. Спишите.

Первый класс, первый класс!
Год назад ты принял нас.
Перешли мы во второй
И прощаемся с тобой!

252. Допишите рассказ по его началу. Придумайте и запишите название рассказа.

Начались летние каникулы. Мы всей семьёй поедem на дачу. Дача около Голубых озёр. Недалеко протекает речушка Сай...

Содержание

Речь устная и письменная.....	4
Для чего нужна речь	6
Звуки речи. Гласные и согласные	8
Звуки и буквы. Алфавит.....	14
Слово. Деление слов на слоги.....	17
Перенос слов по слогам	19
Ударение. Гласные звуки в ударных и безударных слогах	21
Безударные гласные	22
Звонкие и глухие согласные звуки.....	25
Фонетический разбор слова	31
Твёрдые и мягкие согласные звуки	33
Мягкий знак (ь) – показатель мягкости согласных	35
Разделительный мягкий знак	38
Мягкий знак смягчающий или разделительный	40
Шипящие согласные звуки. Слова с сочетаниями жи–ши	41
Гласные после шипящих. Сочетания ча–ща, чу–щу	43
Сочетания чк–чн	47

Предложение и слово.	
Предложения по цели	
высказывания.....	50
Имя существительное.....	60
Собственные имена	
существительные	63
Прописная буква в кличках животных,	
названиях улиц, сёл, городов	
и рек.....	65
Число имён существительных.....	67
Род имён существительных	70
Имя прилагательное	72
Слова, обозначающие действие	
предмета.....	90
Предлог. Правописание предлогов.....	98
Обобщение и повторение	
пройденного материала	102

O'quv nashri

Minovar Xodjayevna To'xtaxodjayeva
Vera Alekseyevna Belova
Natalya Mixaylovna Veysman

RUS TILI

**Ta'lim rus tilida olib boriladigan umumiy o'rta ta'lim
maktablarining 1-sinfi uchun darslik**

To'qqizinchi nashri

Оригинал-макет подготовлен ИПТД «Узбекистан»
Агентства информации и массовых коммуникаций
при Администрации Президента Республики Узбекистан.
100011, г. Ташкент, ул. Навои, 30.

Редактор	<i>Ю. Шопен</i>
Художник	<i>А. Юлдашева</i>
Художник-дизайнер	<i>Х. Кутлуков</i>
Технические редакторы	<i>Т. Харитонова, Л. Хижова</i>
Компьютерная верстка	<i>Г. Кулназарова</i>

Издательская лицензия AI №158, 14.08.2009.

Подписано в печать 12 марта 2019 года.

Формат 70x90^{1/16}. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура «Arial». Кегль 18. Условно-печатных листов 8,19.
Учетно-издательских листов 8,50.
Тираж 79303 экз. Заказ № 426.

Отпечатано в издательско-полиграфической акционерной компании «Шарк».
100000, Ташкент, ул. Буюк Турон, 41.

Тохтаходжаева М.Х. и др.

Т 64 Русский язык. Учебник для 1 кл. школ общ. средн. образов.
с рус. яз. обучения / М.Х. Тохтаходжаева, В.А. Белова,
Н.М. Вейцман / – Т.: «Узбекистан», 2019. – 112 с.

I. Белова, Вера Алексеевна; II. Вейцман, Наталья Михайловна.

ISBN 978-9943-01-100-7

УДК 811.161.1(075)

ББК 81.2 Рус-9